|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tid** | **Emne** | **Hvem/Metode** | **Mål** | **Materialer** |
| 17.00-17.20 | **Tjek ind**  Sådan gør I:   * Sæt jer sammen to og to. * Efter tur fortæller I om jeres navn. *”Hvorfor hedder jeg det? Hvad betyder navnet? Hvem bestemte jeg skulle hedde det? Hvad betyder navnet for mig.”*   **Hvad lærte jeg sidst?**  **Præsentation af dagen og af gæsteunderviser** | Koordinator  Bed kvinderne gå sammen to og to, og fortælle hinanden hvad de husker fra sidste gang.  Koordinator | At lære hinandens navne at kende. At få folk til at tale sammen, at lytte til hinandens fortællinger. Øvelsen skaber nærhed og tillid.  At huske hvad man har lært  Give et overblik over dagen |  |
| 17.20-17.35 | **Øvelse: Refleksion**  Bed Bydelsmødrene fortælle i plenum:   * *Hvad tænker og ved I om dagens emne?* * *Hvilke dilemmaer møder jeres målgruppe i mødet med gæstens institution/funktion?* | Koordinator og gæsteunderviser | Bydelsmødrene bliver fokuseret på emnet og underviseren får en fornemmelse af deres viden og interesser. |  |
| 17.35-17.50 | **Ny viden**  Underviseren holder et kort oplæg og præsenterer 2 pointer  **Henvisning**  Konkrete steder at få hjælp eller gode tilbud man kan gøre brug af: fx legestuer eller mødregrupper.  Hav endelig foldere med. | Gæsteunderviser  Gæsteunderviser | At lære kvinderne om:   * Børns udvikling 0-3år * Lærer, hvordan man kan stimulere børns udvikling – konkrete øvelser i hverdagen.   At vise hvor man kan gå hen for hjælp, og hvilke lokale tilbud man kan trække på. |  |
| 17.50-18.05 | **Øvelse: Viden**  Bydelsmødre diskuterer spørgsmål fra gæsteunderviser 3 og 3 i 10 min  **Opsamling i plenum** | Gæsteunderviser: Hvilket spørgsmål har dit oplæg netop givet svar på? Stil Bydelsmødrene dette spørgsmål. Ex. *Hvilke udfordringer kan man møde med sin 0-3 årige og hvordan kan det håndteres*?  Fælles opsamling 10 min. Tag ikke en runde med hør 1-2 grupper hvad de har talt om. | At få kombineret den viden Bydelsmødre har i forvejen, med den ekspertviden de netop har fået. + at finde ud af, hvor de har huller. |  |
| 18.05 | **Aftensmad/Pause** | Koordinator krydser af og tjekker kontaktoplysninger |  |  |
| 18.35-18.45 | **Styrk det sociale**  Stil jer i en rundskreds. Lav gymnastik og ryst kroppen. Alle finder på en øvelse hver på skift. | Koordinator | At lære hinanden at kende  At få energi  At grine sammen |  |
| 18.45- 19.00 | **Ny viden**  Undervisning i børns sproglige udvikling og stimulering af børns sproglige udvikling med særligt fokus på tosprogede  Gæsteunderviser udvælger 3 hovedpointer | Gæsteunderviser | At lærer kvinderne om:   * Hvordan børns sprog udvikler sig. * Hvorfor man skal stimulere børns sprog * Konkrete metoder til, hvordan de kan stimulere børns sprog i hverdagen. * Hvor de kan henvise andre kvinder til. |  |
| 19.00-19.20 | **Øvelse: Case**  Bydelsmødrene får to forskellige cases udarbejdet af gæsteunderviser. De skal diskutere, hvordan de ville vejlede/handle som Bydelsmor.    **Kort opsamling**  Bed en eller to grupper fortælle hvad de har talt om. | Koordinator/gæsteunderviser  3 og 3 i 10 min.  5 minutters opsamling i plenum | Øve sig i at være Bydelsmor og bruge den viden de netop har fået. + Finde ud af, hvad de ikke ved. | Udprintede case-ark |
| 19.20-19.30 | **Pause** |  |  |  |
| 19.30- 19.40 | **Hvad skal vi næste gang?**  Næste modul: Børns hverdagFortæl om næste gang.  Tal evt. om kapitler i ”Alle har ret til ligestilling” der kan læses til næste gang. | Koordinator |  |  |
| 19.40-20.00 | **Tjek-ud**  Stå i en rundkreds: En af gangen fortæller: ”Hvordan gik undervisningsgangen - Hvad fik jeg med som jeg kan bruge?”. Når alle har sagt noget slutter mødet. | Koordinator | At få sluttet godt af og få tænkt over, hvad der har været vigtigt, og hvad man har taget med sig hjem. |  |